

# 10<sup>ES</sup> RENCONTRES NATIONALES DE L'ÉDUCATION



Christophe Le Dévéhat



Yann Peucat

**L'éducation partagée, une nouvelle  
ambition pour tous les territoires.**

Mercredi 23 et jeudi 24 mars 2016  
Le Triangle - Rennes

**ÉDUCATION  
Rennes PARTAGÉE  
s'engage**

la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation, repartir.

150  
ANS  
Lois

**rennes**  
VIVRE EN INTELLIGENCE

# 10<sup>ES</sup> RENCONTRES NATIONALES DE L'ÉDUCATION

**L'éducation partagée, une nouvelle  
ambition pour tous les territoires.**

Mercredi 23 et jeudi 24 mars 2016  
Le Triangle - Rennes

Organisées par :



En partenariat avec :



Avec le soutien de :



L'actualité dramatique qu'a vécue la France en 2015 repose avec une acuité particulière les questions du sens, des valeurs de la République, de la citoyenneté dans un contexte marqué par le durcissement des inégalités et les tentations du repli sur soi. Dans le champ éducatif, les mutations planétaires en cours modifient en profondeur le rapport au savoir, à la connaissance, à leur transmission et à leur appropriation. La refondation de l'école offre une formidable opportunité qu'il faut faire vivre et consolider.

Alors que le système scolaire accomplit difficilement sa mue – réforme de l'école primaire et du collège, nouveaux cycles, nouveaux programmes, écoles supérieures du professorat et de l'éducation... –, une nouvelle action publique éducative se développe dans les territoires avec la généralisation des projets éducatifs de territoire (PEDT) portés par les communes, les intercommunalités et les conseils départementaux.

Ces évolutions révèlent les acquis et les apports de l'éducation populaire et de certaines collectivités qui se sont emparées de longue date de ces enjeux éducatifs à travers leur combat pour l'éducation partagée et la coéducation, au cœur notamment des rencontres de Rennes inaugurées il y a 18 ans. Mais, alors que l'Éducation nationale a redéfini à travers le socle ce que devraient être les objectifs de la scolarité obligatoire, ce travail reste à faire pour rassembler, dans un cadre de référence, tous ceux qui veulent porter et promouvoir une vision humaniste, républicaine et solidaire des finalités partagées de l'intervention éducative.

Les dixièmes rencontres nationales de l'éducation s'inscrivent dans la continuité de la Rencontre nationale des PEL de Brest, et en lien avec la Conférence nationale de refondation de l'éducation du 11 mars 2016 ([www.laligue.org/conference-pour-la-refondation-de-leducation/](http://www.laligue.org/conference-pour-la-refondation-de-leducation/)). La Ligue de l'enseignement et la Ville de Rennes, co-organisatrices des rencontres, en partenariat avec Rennes Métropole et le conseil régional de Bretagne, souhaitent avec le Réseau français des villes éducatrices (RFVE),

l'ANDEV et les Francas, qu'elles puissent être une étape dans ce travail d'élaboration de ce qui pourrait constituer à la fin de l'année 2016 un véritable manifeste pour l'éducation du XXI<sup>e</sup> siècle. Ce manifeste transcrit de façon simple, claire et appropriable par chacun ce que devraient être les finalités d'une action éducative au XXI<sup>e</sup> siècle, pour former des personnes capables de connaître, de comprendre et d'agir, d'exercer leur esprit critique et leur responsabilité citoyenne, et d'assumer solidairement leur appartenance à une commune humanité.

Les rencontres sont structurées en trois séquences. Après une intervention inaugurale d'**Edgar Morin**, auteur notamment du rapport pour l'Unesco sur les sept savoirs fondamentaux et d'« enseigner à vivre », la journée du mercredi 23 mars sera consacrée à identifier les conditions de construction d'un parcours éducatif qui prenne en compte l'ensemble des temps de l'enfant et les impératifs de transversalité, de cohérence et de continuité dans les principaux champs de l'intervention éducative. Jeudi 24 mars seront abordées deux questions essentielles qui devraient être au cœur de toute action éducative : la façon dont l'égalité est réellement prise en compte en tant que valeur fondatrice et doit se combiner avec le principe de laïcité et les notions de diversité, de mixité, d'accessibilité et de mobilité ; l'apprentissage et l'exercice d'une citoyenneté active qui sont au fondement du nécessaire renouvellement démocratique.

Les rencontres seront précédées le mardi 22 mars d'une conférence de **Patrick Weil** sur le sens de la République et conclues en présence de madame la ministre **Najat Vallaud-Belkacem**.

Mercredi 23 mars se tiendra un forum « Rue des écoles » organisé conjointement par France Culture, le Cnesco, Canopé et la Ligue de l'enseignement sur le thème « Oser la mixité : les bénéfices de la mixité sociale à l'école et dans l'éducation pour la cohésion sociale et la citoyenneté ».

## PROGRAMME

### Mardi 22 mars

18h30/ 20h30 Conférence de **Patrick Weil**, directeur de recherche au CNRS sur « *Le sens de la République* ». Cette conférence se déroulera au Triangle.

### Mercredi 23 mars

9h/ 9h30 Accueil.

9h30 Concert par les classes orchestre du Blosne.

9h45/ 10h15 Ouverture officielle par **Lénaïc Briéro**, adjointe au maire, vice-présidente du réseau français des villes éducatrices et **Hélène Grimbelle**, secrétaire nationale de la Ligue de l'enseignement.

10h15/ 11h CONFÉRENCE INTRODUCTIVE **Edgar Morin**, sociologue  
Complexité et mutations du monde :  
quelles finalités pour l'éducation partagée ?

11h/ 12h30 Première table ronde :  
DES PARCOURS POUR CONNAÎTRE,  
COMPRENDRE ET AGIR

Au-delà de la refondation de l'école, la redéfinition des finalités éducatives impose de clarifier le sens de ce qu'on nomme aujourd'hui coéducation et éducation partagée. Comment cette éducation partagée peut-elle se nourrir des logiques du nouveau socle commun adopté pour le système scolaire ? Comment s'articulent les interventions dans les différents temps de l'enfant et les relations entre éducation formelle, non formelle et informelle ? Quels sont les apports de l'éducation populaire ? En quoi et à quelles conditions le numérique modifie-t-il la donne ? Quelles leçons peut-on tirer d'autres expériences internationales notamment en matière de parcours et d'approche curriculaire ?

#### Intervenants :

**Denis Paget**, membre du Conseil supérieur des programmes; **Françoise Pétreault**, sous-directrice de la DGESCO; **François Taddéi**, directeur du Centre de recherche interdisciplinaire; **Jean-Luc Cazaillon**, directeur général des Ceméa.

12h30/ 14h30 Déjeuner.

14h30/ 16h30 Ateliers :  
DES PARCOURS POUR CONNAÎTRE,  
COMPRENDRE ET AGIR.

Les ateliers permettront de croiser les regards et les pratiques des intervenants et des participants, acteurs de l'éducation populaire, des collectivités territoriales, de l'Éducation nationale et des parents. Ils contribueront à définir la façon dont peuvent être conjuguées ces différentes approches sur des thèmes opérationnels, selon les cadres où elles s'inscrivent aujourd'hui.

#### atelier / 1

##### *Éducation à la citoyenneté et parcours citoyen*

Du temps périscolaire au centre de loisirs, en passant par les classes de découvertes, à travers quelles démarches s'incarne le parcours citoyen ? Quelle place particulière est donnée à la mise en vie du principe de laïcité et au développement du goût du débat ? Comment cette approche peut-elle s'articuler avec le nouvel enseignement civique et moral ?

**Témoins :** **Vincent Cramailère-Rouchi**, chargé de développement aux Francas de Haute-Garonne – *La contribution du centre de loisir au parcours citoyen*; **Jean-Michel Zakhartchouk**, CRAP-cahiers pédagogiques – *Éduquer à la citoyenneté, évaluation et transversalité*; **Ronan Cherel**, enseignant au collège Rosa Parks de Rennes – *L'implication des élèves dans les instances locales*.

#### atelier / 2

##### *Éducation artistique et culturelle : d'une éducation au sensible à l'ouverture aux arts et à la culture*

Quels leviers privilégier pour l'éducation au sensible, l'ouverture au monde et aux autres ? Comment construire la continuité éducative dans les parcours d'éducation artistique et culturelle ?

**Témoins :** **Thomas Leroux**, inspecteur de l'Éducation nationale – *Les orientations du Conseil supérieur des programmes pour l'éducation artistique et culturelle*; **Jean-Noël Matray**, délégué général de la Ligue de l'enseignement de Franche-Comté – *Escales en scène Carnet d'expression du jeune spectateur*; **Nathalie Ribet**, chargée de mission Développement des publics de la direction de la Culture de la Ville de Rennes – *L'expérience rennaise dans l'accompagnement des parcours*.

#### atelier / 3

##### *Langage et pratiques numériques : enjeux éducatifs et nouvelles pratiques pédagogiques*

Éducation au code, « D-Clics numériques », villes partenaires pour le numérique éducatif : à quelles conditions le numérique peut-il être un support d'évolution des pratiques pédagogiques et éducatives ?

**Témoins :** **Antonin Cois**, responsable de projet numérique à la Ligue de l'enseignement – « *D-Clics numériques* »; **Muy-Cheng Peich**, responsable éducation de Bibliothèques sans frontières – *Les voyageurs du code*; **Anna Angéli**, adjointe au maire du Pré Saint-Gervais, vice-présidente du Réseau français des villes éducatrices – *Le numérique au service du projet éducatif global : l'expérience du Pré Saint-Gervais*.

#### atelier / 4

*Éducation aux médias, à l'image et à l'information : vers une approche critique et un usage citoyen (atelier de production)*

Accès démultiplié à l'information et aux échanges, construction des représentations et risques de manipulations (théorie du complot, radicalisation...), quelle éducation aux médias et aux usages des réseaux sociaux?

#### Personnes ressources :

**Christian Gautellier**, Ceméa, président d'Enjeux e-média; **Christine Menzaghi**, Ligue de l'enseignement, secrétaire générale d'Enjeux e-médias.

#### atelier / 5

*Promouvoir la santé et les activités physiques et sportives, pour une éducation au bien-être*

« Un esprit sain dans un corps sain. » Comment favoriser, à travers des activités adaptées, un développement personnel équilibré en évitant les pièges d'un hygiénisme normalisateur?

#### Témoins :

**Françoise Petit**, vice-présidente de l'Usep et **Madeleine Meunier**, élue en charge du pôle santé de l'Usep – *sport et dynamique associative au service du « vivre ensemble »*; **Carine Favier**, coprésidente du Planning familial – *Éducation à la sexualité, rapports filles/garçons et construction de la personne*; **Sophie Perrier-Ridet**, responsable santé enfance, direction santé publique, Ville de Rennes – *Éducation à la santé et politique éducative*.

#### atelier / 6

*Sensibiliser à la culture scientifique et technique*

Face à la montée des obscurantismes, et aux enjeux de la maîtrise des technologies, comment donner au plus grand nombre le goût de la recherche, de l'expérimentation scientifique et de la découverte de la complexité de l'univers?

#### Témoins :

**Filippo Pirone**, chargé de recherche et d'évaluation aux Savanturiers – *Le projet « une école, un chercheur, une expérience »*; **Laurence Fontaine**, directrice de la Maison pour la science en Bretagne – *De la formation continue au développement professionnel : pour faire évoluer les pratiques d'enseignements des sciences à l'école primaire et au collège*; **Michel Cabaret**, directeur de l'Espace des Sciences, Rennes.

#### atelier / 7

*Aide au travail personnel de l'enfant et du jeune : comment dépasser la seule question des devoirs des élèves? (atelier de production)*

Les devoirs à la maison sont proscrits pour les enfants de l'école primaire. Pourtant, les dispositifs qui proposent aux parents de l'aide au devoir nourrissent un véritable marché de l'angoisse scolaire. De nombreuses collectivités proposent, par ailleurs, des temps d'étude dont il est utile de questionner la finalité. Comment, à partir notamment des acquis des dispositifs d'accompagnement à la scolarité, penser l'aide au travail personnel, dans le cadre de l'éducation formelle comme non formelle?

#### Personnes ressources :

**Patrick Rayou**, professeur de sciences de l'éducation à Paris 8 – *Les enjeux éducatifs et sociaux du travail hors la classe*;

**Dominique Noguès**, responsable pôle Famille jeunesse parentalité à la CNAF – *Les dispositifs d'accompagnement à la scolarité : des clarifications nécessaires*.

#### atelier / 8

*Éducation à l'environnement et au développement durable*

Label CED (citoyenneté, environnement et développement durable), classes de découvertes, agendas 21 éducatifs, maison de l'environnement et centres dédiés, comment, après la COP21, penser les évolutions de l'éducation au développement durable?

#### Témoins :

**Benoit Seillery**, directeur Éducation de la Ville de Saint-Denis-de-Pile (Gironde) – *La labellisation « CED » des centres de loisirs*; **Hervé Prévost**, délégué national « pratiques éducatives », Fédération nationale des Francas – *Le centre A'ERE*; **Yves Marais**, directeur de l'écocentre de la Taupinais, Rennes.

16h45/ 19 h Forum Rue des écoles « Oser la mixité : les bénéfices de la mixité sociale à l'école et dans l'éducation pour la cohésion sociale et la citoyenneté ».



La mixité sociale comprend des enjeux profondément démocratiques, égalitaires et républicains qui concernent et touchent les citoyens dans leur quotidien mais aussi tout au long de leur vie. Les familles entretiennent, en particulier, une relation singulière avec cette problématique lorsqu'il s'agit de l'école... Mais la société française a-t-elle suffisamment réfléchi à la question? Les savoirs disponibles sur le sujet sont-ils accessibles? Par exemple, quels sont les bénéfices de la mixité à l'école en termes de cohésion sociale? Peut-on mesurer si le brassage des publics scolaires participe à une meilleure construction de la citoyenneté? Quels sont en creux, les effets de la ségrégation scolaire sur le lien social, la confiance/défiance envers les institutions, le désir de s'engager? Parce que ces questions méritent d'être posées, éclairées et débattues collectivement, le Forum Rue des écoles propose un moment d'échange avec des chercheurs, des professionnels, des usagers et des citoyens.

#### Participants :

**Nathalie Mons**, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, présidente du CNESCO; **Arnaud Riegert**, doctorant à l'École d'économie de Paris, CNESCO; **Lénaïc Brié-ro**, adjointe au maire de Rennes, en charge de l'éducation; **Frédéric Bourcier**, adjoint au maire de Rennes, en charge de la solidarité et de la cohésion sociale; **Ronan Chere**, enseignant au collège Rosa Parks de Rennes; **Flavie Boukhenoufa**, secrétaire générale de la Ligue de l'enseignement d'Ille-et-Vilaine; **Cécile Vivier-Buhagiar**, citoyenne rennaise et mère d'élève.

Forum animé par **Louise Turret**, journaliste productrice de « Rue des écoles », le magazine de l'éducation de France Culture.

19h30 Cocktail dans les salons de l'Hôtel de ville.

## Jeudi 24 mars

9h/  
10h30 Table ronde : ÉGALITÉ LAÏCITÉ :  
PASSER DU DISCOURS AUX ACTES.  
Comme le souligne Jean-Paul Delahaye « la France est l'un des pays où l'origine sociale pèse le plus sur les destins scolaires », « À ce niveau (...) d'inégalités, il devient absurde et cynique de parler d'égalité des chances, c'est à l'égalité de droits qu'il faut travailler ». Comment donner sens aux valeurs de la République si ces valeurs ne s'incarnent pas dans la réalité? En quoi la laïcité, dans ce qu'elle questionne du rapport à l'autre, se conjugue-t-elle avec l'égalité? Comment, face aux menaces de séparatismes sociaux et culturels, travailler à la transmission et à la construction d'un cadre commun? La recherche de mixité, de diversité, d'accessibilité, de mobilité, d'éducation inclusive permet-elle de traduire dans le projet éducatif cette nécessaire priorité d'égalité?

### Intervenants :

**Éric Favey**, vice-président de la Ligue de l'enseignement (membre du Conseil supérieur des programmes et IGEN); **Choukri Ben Ayed**, sociologue; **Laurence de Cock**, professeure d'histoire-géographie et chercheuse en sciences de l'éducation; **Didier Jacquemain**, président du CAPE – Collectif des associations partenaires de l'école.

10h45/  
12h30 Ateliers : ÉGALITÉ LAÏCITÉ :  
PASSER DU DISCOURS AUX ACTES.

### atelier / 1

*Éducation inclusive : pour une égalité de droit au service du « vivre ensemble »*

Les pratiques innovantes d'inclusion en milieu ordinaire des enfants porteurs de handicaps développées dans l'Éducation nationale, à l'occasion d'activités physiques et sportives ou dans le champ de l'éducation non formelle, démontrent l'apport éducatif de ces démarches pour l'ensemble de ceux qui y participent notamment pour les enfants à « besoins éducatifs particuliers ». Comment, à partir de ces expériences, favoriser les adaptations structurelles, organisationnelles, pédagogiques et les coopérations permettant la dissémination de ces démarches?

### Témoins :

**Dominique Leboiteux**, administrateur de la Fédération générale des PEP, ancien responsable du domaine social et médico-social; **Sébastien Bertoli**, responsable du pôle action sociale et médicosociale de la Ligue de l'enseignement de Basse-Normandie – *Éducation inclusive : le PEdT, un cadre facilitateur pour former en commun enseignants et animateurs.*

### atelier / 2

*Favoriser les expériences de mobilité pour tous les enfants et les jeunes : ouvrir le champ des possibles et promouvoir l'ouverture culturelle*

Sortir de son quartier, de sa commune, de sa région, découvrir de nouveaux horizons et d'autres modes de vie sont des

moments privilégiés pour s'ouvrir au monde, aux autres et forger sa personnalité. Le différentiel de mobilité entre les enfants assignés à résidence et ceux qui multiplient les déplacements, notamment avec leur famille, est un puissant facteur d'inégalités. Comment, dans une période de re-concentration des moyens publics, lever les obstacles matériels – mais aussi culturels – au développement, pour tous, des séjours internationaux et des séjours éducatifs de vacances? Comment favoriser l'appropriation par les enfants et les jeunes de l'ensemble de leur territoire (classes villes...)?

### Témoins :

**Marie-Agnès Chopin**, directrice de l'éducation de Saint-Herblain ANDEV – *Mobilités et PEdT : l'expérience de Saint-Herblain*; **Adrien Crosnier**, animateur pôle Éducation de la Ligue de l'enseignement d'Ille-et-Vilaine – *Les Classes de Ville à Rennes.*

### atelier / 3

*Reconnaître les différences pour faire de la diversité le socle d'une culture commune*

La diversité de la composition de la population française est une ressource éducative précieuse pour autant que l'on sache relier cette richesse des singularités à l'indispensable « fabrique » du commun. Prendre en compte cette diversité impose que l'on lève les obstacles d'intercompréhension qu'elle peut engendrer, problèmes linguistiques rencontrés par les allophones, décodage et valorisation de l'apport des cultures liées aux migrations et à l'histoire coloniale... Sous quelle forme intégrer cette dimension de la diversité dans les projets éducatifs de territoire?

### Témoins :

**Raniha Oultache**, déléguée régionale adjointe de l'ONISEP Orléans – *L'école à la portée des parents allophones*; **Stéphanie Clerc-Conan**, université Aix-Marseille, association Edilic – *Le projet Implication des parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle (IPEPI).*

### atelier / 4

*Quelle(s) mixité(s)? (atelier de production)*

Il est prouvé que la mixité, lorsqu'elle est intégrée dans la démarche pédagogique, a un apport extrêmement bénéfique dans l'éducation de tout enfant. À l'inverse, les phénomènes de ségrégations qui se sont accentués dans certains établissements scolaires ces dernières années ne font qu'aggraver les ségrégations résidentielles engendrées par des politiques « séparatistes » d'urbanisation et les stratégies d'évitement. De quelles mixités parle-t-on? Sociale, de genre, scolaire, ethnique? Quelles politiques d'éducation partagée peut-on concevoir dans les territoires en matière de mixité? Comment faire pour que les acteurs, parents, enseignants, intervenants de l'éducation non formelle se saisissent de ces enjeux?

### Personne ressource :

**Choukri Ben Ayed**, sociologue, professeur à l'Université de Limoges.

10h45/ Ateliers : L'ÉDUCATION PARTAGÉE  
12h30 POUR REFONDER LA CITOYENNETÉ.

### atelier / 5

*L'engagement des jeunes :  
un levier pour une éducation au politique*

Dispositif Juniors Associations favorisant l'accès des jeunes même mineurs à des responsabilités associatives, mise en réseau des médias d'initiative jeune notamment conçus et réalisés par des lycéens... de nombreux exemples manifestent la capacité de mobilisation des jeunes pour des projets citoyens. Cela passe par la capacité à s'exprimer, mais aussi à prendre des initiatives individuelles et collectives. Comment favoriser le développement de ces initiatives (associations de jeunes, accompagnement à la scolarité par des étudiants, services civiques dans le champ éducatif...)? Comment donner réellement vie à des dispositifs institutionnels : maison des lycéens, semaine de l'engagement lycéen, conseil de vie collégienne ou lycéenne...? Quels obstacles à lever (pédagogiques, juridiques, institutionnels, financiers...)?

#### Témoins :

**Carolle Khouider**, déléguée générale des Juniors Associations – *La Junior Association : une première expérience associative en pleine responsabilité*; **Marie Picoche**, présidente de l'association Jets d'encre – *La presse et les médias jeunes : avancées et limites de la liberté d'expression pour les jeunes*.

### atelier / 6

*La participation des enfants :  
coopération et apprentissage de la vie citoyenne*

La participation de l'enfant aux décisions qui le concernent est exceptionnelle dans les différents lieux de vie qu'il fréquente. Pourtant les enfants doivent être reconnus comme auteurs de leur propre vie. Il est ainsi essentiel de les impliquer dans des dispositifs de participation où la prise de responsabilité est adaptée à leur maturité. Tels sont les objectifs notamment des conseils d'enfants de la pédagogie Freinet, ou des ATEC associations temporaires d'enfants citoyens. Quelle place dans la formation des éducateurs sur cette nécessaire prise en compte de la parole des enfants? Quels dispositifs spécifiques privilégier? Quelles mesures pour disséminer des dispositions innovantes?

#### Témoins :

**Catherine Chabrun**, rédactrice en chef du *Nouvel éducateur*, secrétaire générale de l'ICEM-Pédagogie Freinet – *La pédagogie nouvelle et les conseils d'enfants : des pratiques éprouvées*; **Irène Péquerul**, déléguée générale adjointe des Francas – *Les Associations temporaires d'enfants citoyens (ATEC)*.

### atelier / 7

*Parents, premiers éducateurs et citoyens  
(atelier de production)*

La dynamique de refondation a remis les parents au cœur des démarches éducatives, dans une logique d'éducation partagée. Les rapports de Jean-Paul Delahaye « Grande pauvreté et réussite scolaire » et de Marie-Aleth Grard du Conseil économique, social et environnemental ouvrent des pistes nouvelles pour rapprocher de l'école les parents qui en sont les plus éloignés.

Le 26 janvier 2016, un collectif national regroupant la plu-

part des associations d'éducation populaire engagées dans le champ éducatif a lancé une campagne nationale « Mille et un territoires se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants », prenant appui sur des expériences probantes montrant l'impact essentiel de l'implication des parents. Comment développer cette dynamique? Comment lui faire place dans les dispositifs mis en œuvre à l'école par la refondation et dans les projets éducatifs de territoire?

#### Personne ressource :

**Pascal Aubert**, membre du collectif d'animation national 1001 territoires – *1001 territoires se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants*.

### atelier / 8

*Civilité, civisme, citoyenneté (atelier de production)*

L'Éducation nationale a adopté un ambitieux programme d'enseignement moral et civique en juin 2015 qui décrit les principales dimensions de l'apprentissage de la citoyenneté : le droit et la règle comme condition de cohabitation des libertés, la compréhension et l'expression des émotions nécessaires à l'estime de soi et préalable à l'acceptation de l'autre, la formation d'un jugement et de l'esprit critique comme base de la délibération démocratique et les pratiques d'engagement visant à une citoyenneté active. Comment cette approche peut-elle irriguer l'ensemble des temps éducatifs? L'espace familial peut-il être contributif de cette éducation à la démocratie?

#### Témoins :

**Jean Le Gal**, vice-président de l'association Droit de l'enfant international France – *Démocratiser les relations éducatives*; **Marie-Christine Delaunay**, directrice adjointe éducation de la ville de Nantes, membre de l'ANDEV – *L'expérience de la ville de Nantes*.

12h30/ Déjeuner.

14h30

14h30/ Table ronde : L'ÉDUCATION PARTAGÉE  
16h30 POUR REFONDER LA CITOYENNETÉ.

Dans une période où de façon paradoxale la crise des formes démocratiques de gouvernement se conjugue avec une montée de l'expression de la volonté d'agir citoyenne, comment l'éducation à la citoyenneté peut-elle favoriser de nouvelles formes d'engagement et de participation? Comment faire des jeunes, des enfants mais aussi des parents de véritables acteurs de l'action publique d'éducation? Comment promouvoir des actions éducatives développant la confiance en soi, la créativité, la responsabilité, et le sens de la coopération et de la solidarité, en tenant compte des étapes de maturation de la personne? Quelle peut être la contribution de l'éducation populaire y compris en appui aux établissements, en lien avec les équipes enseignantes?

#### Intervenants :

**Nathalie Mons**, présidente du CNESCO – Conseil national d'évaluation du système scolaire; **Jean-Paul Delahaye**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale; **Nathalie Appéré**, maire de Rennes; **Steven Prioul**, jeune rennais et militant de la Ligue de l'enseignement d'Ille-et-Vilaine.

**16h30/** Intervention de **Najat Vallaud-Belkacem**, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

**17h**

- Clôture des Rencontres par **Nathalie Appéré**, maire de Rennes, et **Hélène Grimbelle**, secrétaire nationale de la Ligue de l'enseignement.
- Vers un manifeste pour l'éducation au XXI<sup>e</sup> siècle?

## Modalités pratiques

L'accès aux rencontres est réservé aux personnes préalablement inscrites.

Montant des frais d'inscription: 185 euros

Les frais d'inscription sont forfaitaires et incluent: le dossier du participant, les actes des 10<sup>es</sup> Rencontres et les deux déjeuners (pas de possibilité d'option). Les étudiants et les volontaires en service civique peuvent bénéficier d'une gratuité d'inscription.

### Inscription

Le nombre de places étant limité, l'inscription est nécessaire.

Pour participer aux travaux, merci de vous inscrire en ligne <http://evenement.laligue.org/10emes-rencontres/>

Aucune inscription sur place, par courriel ou par courrier postal ne pourra être prise en compte.

Votre inscription ne sera définitivement enregistrée qu'après réception du règlement par chèque bancaire ou par virement administratif à l'ordre de:

La Ligue de l'enseignement Ille-et-Vilaine,  
secrétariat des Rencontres Nationales de l'Éducation  
45, rue du Capitaine Maignan-35000 Rennes

### Annulation

Toute annulation doit être formulée par écrit. Après le 4 mars 2016, aucun remboursement de frais inscription ne pourra être effectué.

Renseignements complémentaires:

Secrétariat des Rencontres Nationales de l'Éducation  
(assuré par la Ligue de l'enseignement d'Ille-et-Vilaine)

Mail: [rne2016@ligue35.org](mailto:rne2016@ligue35.org)

Tel: 02-99-67-10-75

[www.laligue.org/rencontres-nationales-de-leducation-de-rennes](http://www.laligue.org/rencontres-nationales-de-leducation-de-rennes)

Accès

Gare: Paris Montparnasse — Rennes par TGV  
(2 heures de trajet).

Aéroport: Rennes Saint-Jacques.

Lieu

Centre culturel Le Triangle  
Boulevard de Yougoslavie — Rennes.

Accès

À 10 minutes de la gare SNCF par le métro, station Triangle (direction La Poterie).

## 10<sup>ES</sup> RENCONTRES NATIONALES DE L'ÉDUCATION

Organisées par:



En partenariat avec:



Avec le soutien de:

