

**Colloque POLOC
Evaluation
16 novembre 2016**

Les acteurs du PEL

Vision

La vision d'avenir à laquelle le PEL veut contribuer :

- Le PEL est un outil qui permet et facilite la coéducation et la continuité éducative afin de favoriser la réussite éducative de l'enfant, son épanouissement et son bien être.
- Nous souhaitons que chaque enfant ait accès à une offre éducative à l'échelle de son quartier élargie de la ville accessible physiquement et financièrement, que cette offre soit de qualité, locale, qualifiée, professionnelle, pluriprofessionnelle, continue, qu'il constitue un parcours éducatif global à l'échelle de son territoire et culturel, soit plus d'activités éducatives et culturelles accessibles de ses fonctions et de son rythme qui lui permette de s'ouvrir sur le monde et les autres, de développer sa créativité et d'apprécier la vie.
- Nous souhaitons que chaque enfant construise un parcours personnalisé afin de devenir un citoyen engagé et actif capable de prendre en compte de son rôle dans la société, de connaître ses droits et devoirs, de pratiquer sa santé, d'être solidaire, sensible aux discriminations, aux handicaps et à l'égalité territoriale.
- Nous souhaitons que tous les co-éducateurs se connaissent, se reconnaissent, se respectent, s'impliquent, partagent des valeurs et des objectifs éducatifs, apprennent, se forment et co-construisent ensemble.

Enfants de
2 à 11 ans

Parents
non élus

Partenaires limitrophes

Parents
d'élèves élus

Directeurs
d'école et leurs
équipes

Responsables
périscolaires de site

Directeurs
d'associations et leurs
équipes

Sphère de
contrôle

Sphère
d'influence

Sphère d'intérêt

Mission

L'ambition est de répondre de l'ensemble de la vision sur lequel se fonde le PEL

- Le PEL invente une nouvelle gouvernance politique, technique, territoriale, transversale à l'échelle des écoles.
- Le PEL vise à garantir la place des parents dans le système des acteurs éducatifs, avec l'école et les acteurs du préscolaire.
- Le PEL constitue le parcours éducatif global de l'enfant.
- Le PEL est un outil qui promeut et facilite la coéducation et la continuité éducative afin de favoriser la réussite éducative de l'enfant, son épanouissement et son bien être.
- Le PEL vise à travailler avec les co-éducateurs pour qu'ils se connaissent, se reconnaissent, se respectent, s'impliquent, partagent des valeurs et des objectifs éducatifs, apprennent, se forment et co-construisent ensemble.

COPIL

COTECH

RET

COPIL

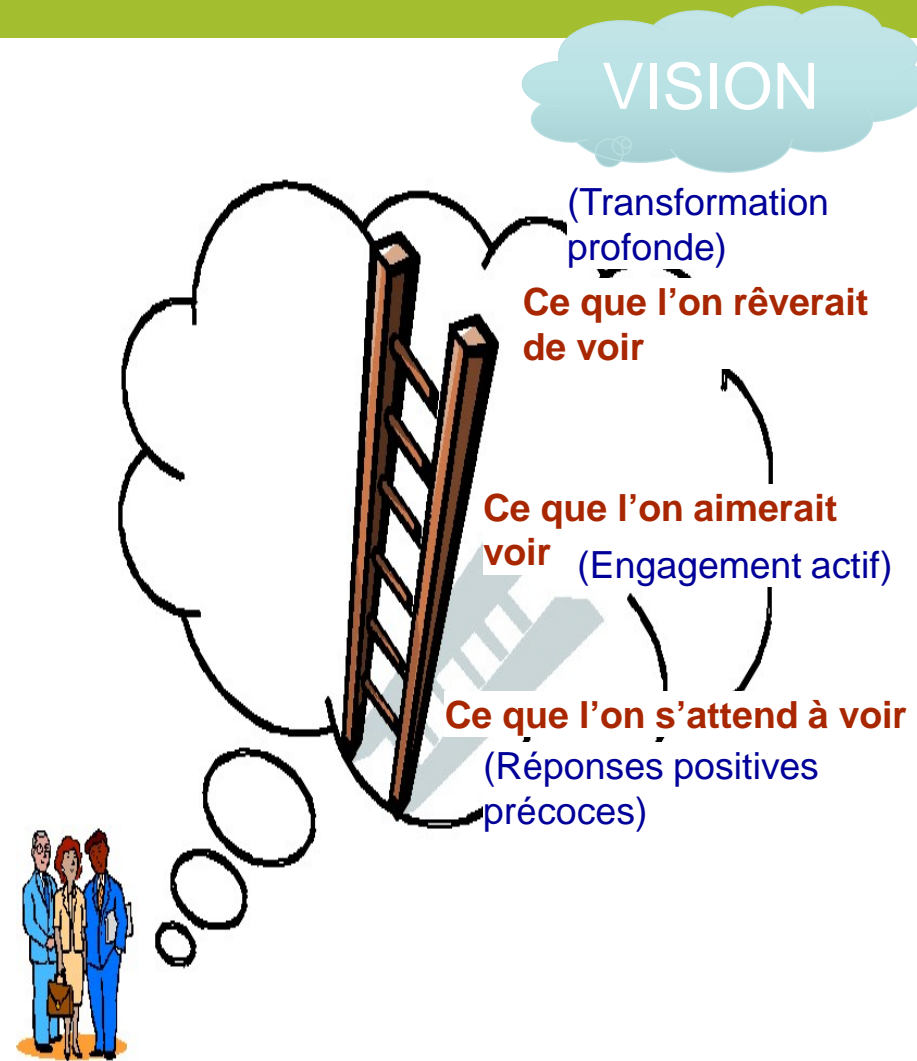
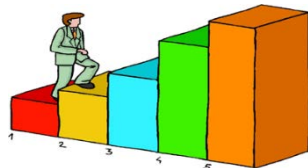
COTECH

IEN

Indicateurs de progrès pour suivre les changements au niveau des partenaires limitrophes ...



- ✓ Une série d'énoncés décrivant un changement de comportement progressif (changement initial jusqu'à des changements plus profonds) chez les groupes cibles directs (partenaires limitrophes).



Les marqueurs de progrès pour les parents élus



Rêverait voir

Est à l'initiative de l'organisation d'événements à l'école

Co élabore les projets de site, d'école...

Tisse des relations avec des partenaires du quartier

Anime le collectif des parents d'élèves (p.ex. transmet les informations aux autres parents)

Aimerait voir

Assiste aux réunions (conseils d'école et GEL)

Accompagne des sorties

Attend à voir

Rappel Missions

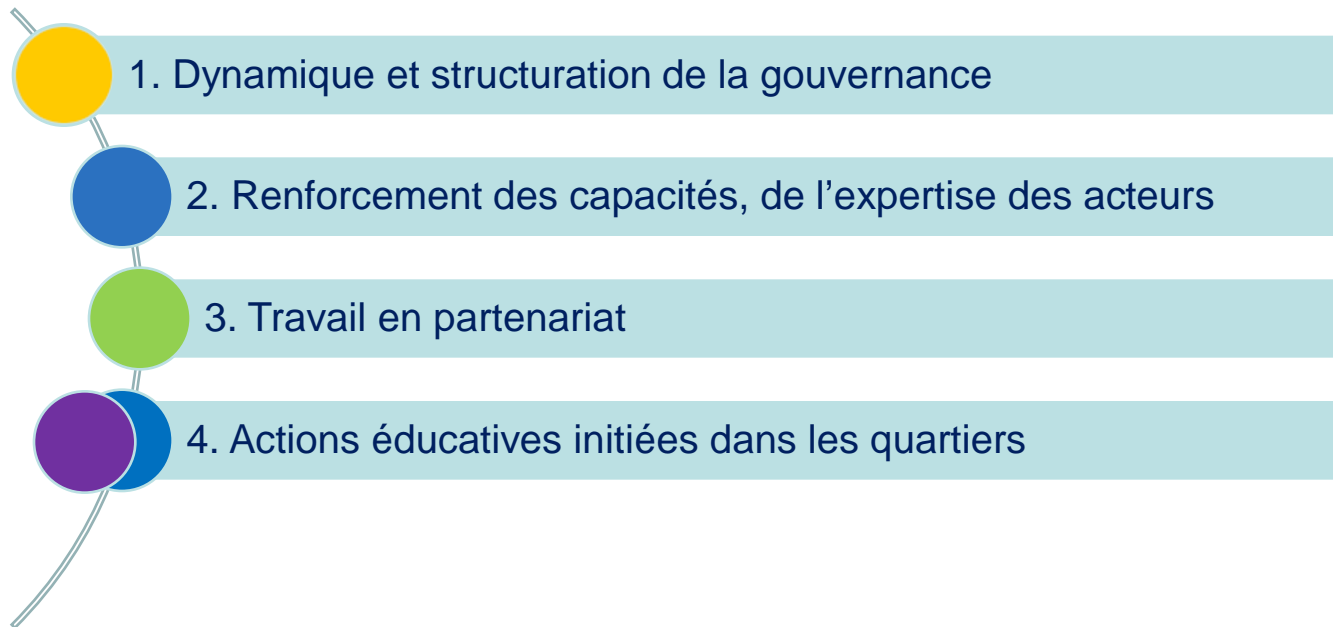
➤ Le PEL invente et structure une **nouvelle gouvernance**

➤ Le PEL crée les conditions de la **coéducation**

➤ Le PEL améliore la **qualité éducative**

➤ Le PEL construit des **parcours éducatifs**

Domaines de changement produits par les acteurs



Journal d'incidence pour le PEL

Période de travail de/à:

Noms des personnes qui remplissent le journal:

Marqueurs de progrès	Nil/ Bas/ Medium/ Haut	Qu'est-ce qui s'est passé ? Faits importants (qui, quoi, comment, quand,...)?	Suivi/actions à entreprendre

Changements inattendus :

Quelles stratégies d'appui ont été utiles ou exigent un suivi ou des actions durant la prochaine période?

Facteurs et acteurs ayant contribué ou limité la réalisation des changements formulés par les marqueurs de progrès:

Résumé des leçons tirées/recommandations:

Atouts

1. Ouvre la boîte noire (résultats (= changements), ce qui est une étape importante vers un impact durable
2. Aide à planifier, suivre et évaluer les effets/impacts du développement des capacités des acteurs
3. Aide à concevoir une logique d'intervention centrée sur les acteurs. Cela permet de suivre l'impact au travers des acteurs impliqués.
4. Aide (et parfois force) le staff du programme à développer un oeil plus vif sur les effets de ce qu'ils font.

Limites

1. Focus restreint par rapport aux bénéficiaires finaux / peut nécessiter des approches complémentaires
2. Exige un suivi rigoureux et périodique et une évaluation formative (souvent un défi pour le staff qui préfère faire plutôt que réfléchir à ce qu'ils font)
3. Appui de la direction et participation du staff du projet est crucial
4. Analyse et agrégation de données qualitatives