



Réforme des rythmes scolaires

Repenser la journée de l'enfant

- Le temps scolaire occupe $\frac{1}{4}$ du temps d'une journée d'un enfant et seulement **10% d'une année.**
- Repenser la journée scolaire, c'est penser la journée de l'enfant dans sa globalité.
Elle doit articuler tous les temps éducatifs (scolaire, périscolaire, restauration scolaire, culturelles et sportives, devoirs à la maison, ...).
Tous ces temps s'imbriquent les uns aux autres.

La réflexion doit prendre en considération :

- ✓ **tous les temps**, ceux de l'enfant, mais également ceux des adultes,
- ✓ **les espaces et lieux de vie** où ces temps se déroulent,
- ✓ **les démarches pédagogiques**, dans l'école et hors de l'école.

LES SOURCES DE FATIGUE

(non exhaustif)

A – Dans le milieu familial

- Le lever tôt – le coucher tardif - La télévision – Les écrans
- Le déplacement pendant le week-end
- Un petit déjeuner insuffisant ou inexistant

B – A l'école :

- Le transport scolaire (parfois 40 mn pour des maternelles)
- Rythmes scolaires : des journées plus longues et plus chargées que la plupart des autres élèves dans le monde

C - Accueil de loisirs périscolaire et extrascolaire

- La cantine bruyante
- Repas qui n'apportent pas les apports énergétiques
- Manque de temps de libre épanouissement, de temps repos
- Temps d'attente et de transport
- Manque de temps individualisé

Continuité éducative

- Les conceptions ou représentations sur les niveaux de responsabilité éducative varient fortement.
 - Nombre de familles surinvestissent l'école d'une mission éducative à l'inverse des accueils de loisirs qu'elles considèrent parfois encore comme de simples lieux de garderie récréatives.
 - De même, les difficultés de certaines familles pour assumer leur rôle éducatif alimentent chez certains enseignants ou animateurs, une image de parents « démissionnaires ».
 - La continuité éducative nécessite une clarification collective des apports éducatifs de chaque temps et chaque institution.
- La continuité éducative se nourrit de la complémentarité et la cohérence des acteurs.

Enjeux autour des choix des horaires

- Matinée plus longue (3h15, 3h30, 4h) pour privilégier les temps d'enseignement plus long le matin ?
- Démarrer plus tard le matin ? Éveil spontané des enfants
- Allonger la pause méridienne ? Proximité ou pas du restaurant avec l'école ?
 - à 2h : pour améliorer « la pause » des enfants en offrant un temps d'accueil de libre épanouissement,
 - Faire 2 services pour diminuer le bruit donc la fatigue des enfants
 - Permettre aux familles et assistantes maternelles qui rentrent à la maison d'avoir plus de temps à la pause méridienne
 - Au-delà de 2h : Pour placer des activités périscolaires (risque de suractivité), sieste des enfants à organiser, temps de concertation pour les enseignants mais journée plus longue

Enjeux autour des choix des horaires

- Terminer l'école plus tôt ? 15h30, 15h45, 16h, 16h15
 - Rien n'est proposé après l'école
 - La garderie périscolaire ou l'accueil périscolaire ALSH démarre plus tôt avec ou pas une augmentation des tarifs
 - Un accueil gratuit est organisé (précédent éventuellement l'accueil périscolaire)
- Libérer 1 ou 2 après-midis ?
 - Offrir des activités éducatives gratuites

Mercredi

8h30-11h30 ? 9h-12h ?

Faut –il mettre en place le mercredi

- un temps d'accueil le matin avant l'école ?
- de la restauration scolaire à la fin de la matinée ?
- un transport vers les accueils de loisirs du mercredi éducatif ? hausse des effectifs ?
- une garderie jusqu'à 12h30 pour permettre aux parents de récupérer leur enfant en sortant du travail sans proposer de restauration scolaire ?

Quelle réorganisation des associations sportives et culturelles sur la ville le mercredi matin ?

Quel projet peut motiver éventuellement une dérogation du mercredi vers le samedi ?

Quel projet pour les enfants après l'école

Certains enfants sont en APC avec les enseignants, que font les autres ?
Ils rentrent à la maison, ils vont à l'accueil périscolaire

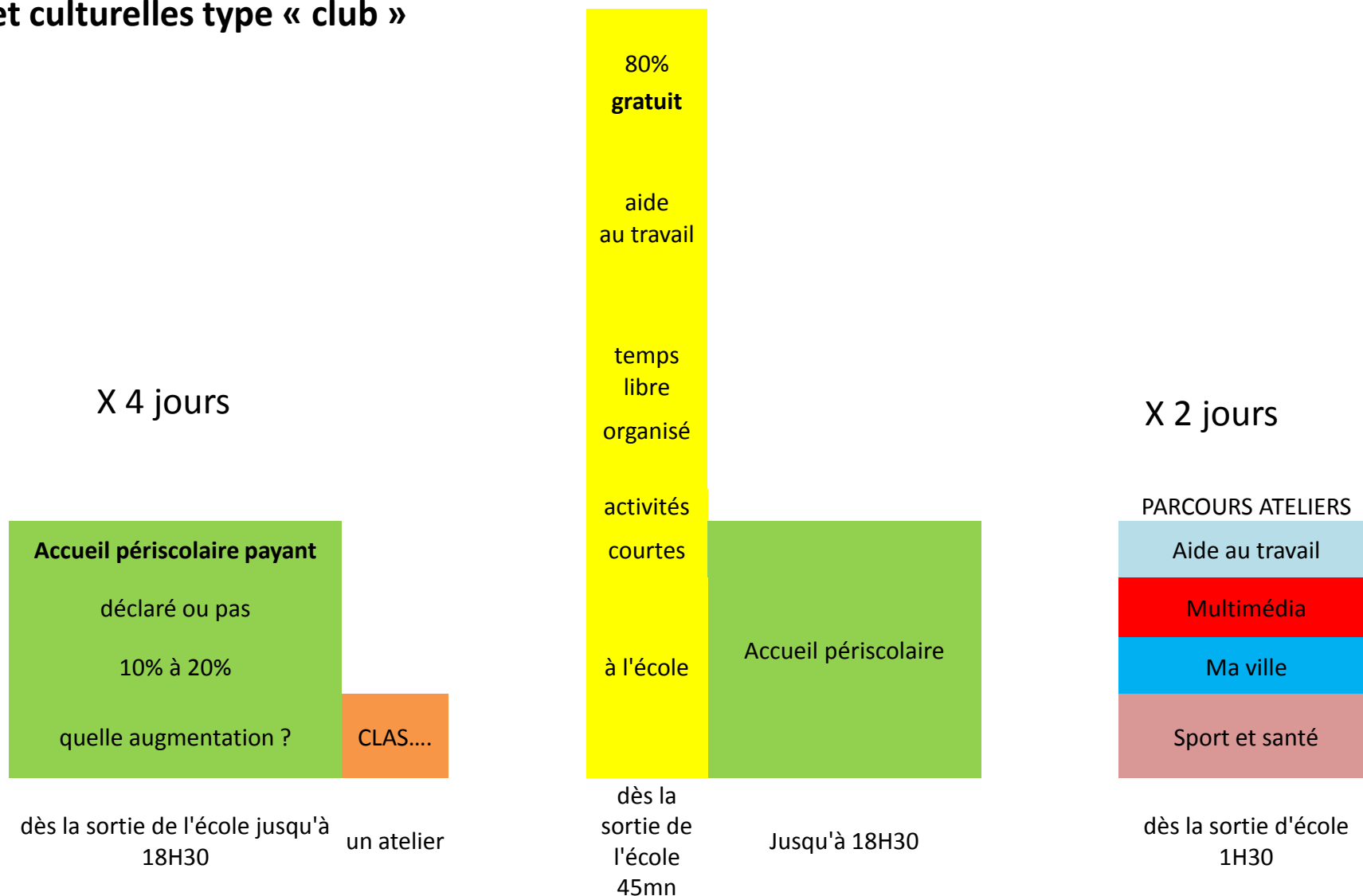
- ✓ aide au travail scolaire? avec les parents ?
- ✓ activités sportives et culturelles ?
- ✓ Parcours éducatif : ateliers sur un cycle de quelques semaines
- ✓ temps de libre épanouissement ? l'enfant a le choix de : jouer avec ses copains , ne rien faire, faire une activité courte, lire un livre, être en autonomie sur des espaces aménagés, ...

- « Eviter de scolariser les temps éducatifs , ne pas confondre activisme et activités, » Claire Leconte
- Favoriser les apprentissages non scolaires, valorisation des compétences non académiques
- À l'échelle de la ville ou sur certaines écoles ?
- Quel public visé prioritairement ? Enfants en difficultés scolaires ?
- Un projet différente en fonction de l'âge ? Maternelle et élémentaire

Choix des familles

- Actuellement, **70% des enfants rentrent directement chez eux après l'école** (statistiques du Ministère de l'Education Nationale)
- En Moselle, quand l'offre périscolaire existe :
 - accueil du matin : moins de 10% des enfants scolarisés à
 - pause méridienne : 20% à 60% des enfants scolarisés, le plus souvent 30%
 - accueil périscolaire du soir : **10% à 20%** des enfants scolarisésLes autres enfants sont à la maison avec un des parents ou seuls, chez une assistante maternelle, dans la famille ou voisinage, ...
 - sur les 3 temps périscolaires (matin, midi, soir) : moins de 5% des enfants scolarisés sont présents
- **80%** des enfants le soir si activité gratuite avec une prise en charge à la sortie de l'école (Laxou, Epinal, ...)
- **Comment vont s'organiser les familles avec les nouveaux horaires ? offre gratuite ou payante , quel projet proposé**

Après l'école : plusieurs scénarii auxquels il faut rajouter les activités sportives et culturelles type « club »



Déclinaison locale

Plusieurs scénarii :

- Diversité des situations de départ
- Rural (RPID ou RPIC) / Urbain (Typologie de quartiers)
- Compétence intercommunale : « se mettre d'accord »
- Particularité territoriale (public, emploi, ...)

=>PEDT

Les locaux et le transport

Activité périscolaire sur le site de l'école ou regroupé à l'échelle du quartier ou de la ville ?

Combien d'enfants seront accueillis ? Où ?

- Utilisation des salles de classe ? Pour les APC ?
- Locaux disponibles dans l'école et à proximité immédiate (transfert à pied) en déterminant la capacité d'accueil ?
- Transport éventuel vers des locaux périscolaires ?
- Transport pour les RPID à la fin de l'enseignement ?
- Transport supplémentaire du mercredi

⇒ Privilégier des locaux de proximité en évitant le transport pour le confort des enfants

⇒ Réinvestir l'école comme un espace d'apprentissage multiple

Encadrement des activités périscolaires

- ❑ Organisateur unique ou multiple, Régie directe, délégation, partenariat
- ❑ Précarité de l'emploi, beaucoup de temps partiels, temps de travail modulé et coupures dans la journée, emploi partagé avec les accueils de loisirs vacances
 - animateurs intervenants sur le temps périscolaire: compéter et tendre vers des temps plein (dé précariser)
 - ATSEM et autres animateurs sur la ville : nécessité de revoir leurs horaires, plus de polyvalence demandée,
 - animateurs ou bénévoles associatifs (réorganisation de l'offre)
 - Recrutement : enseignants volontaires, création d'emploi d'avenir, ...
 - Ressources départementales des associations complémentaires de l'école (Lire et lire faire, activité USEP, éducation à l'image, parcours citoyen, ...)
 - Décaler l'offre sur les jours de la semaine pour faire tourner l'animateur sur les écoles de la ville ou dans les villages
- ❑ Taux d'encadrement, Formation, Direction , Coordination éducative

Financement

Dotation de l'Etat aux communes	Mise en œuvre à la rentrée 2013	Mise en œuvre à la rentrée 2014
Pour toutes les communes	50€ / élève	0 € / élève
Pour les communes éligibles à la dotation de solidarité urbaine (DSU) cible ou à la dotation de solidarité rurale (DSR) cible	40 € supplémentaire en 2013 soit 90 € par élève en 2013 45 € en 2014	45 € par élève

Le coût des activités périscolaires

Encadrement des activités	Avec des taux d'encadrement assouplis	
	Enfants de moins de 6 ans	Enfants de plus de 6 ans
Nombre d'enfants par encadrant	14	18
Coût horaire avec les charges	20 €	20 €
Coût horaire par enfant	1,42 €	1,1 €
Pour 3 h / semaine	4,26 €	3,3 €
Direction	$30 \times 3 / 150 = 0,6$	0,6
Coût annuel (36 semaines)	174,96 € par enfant	140,4 € par enfant

Coût par enfant accueillis alors que le fond d'amorçage est donné pour tous les enfants scolarisés

Le coût des activités périscolaires

- Report éventuel des frais de personnel des mercredis matin hors contrat engagement éducatif
- Maintien ou pas du taux d'encadrement actuel en accueil périscolaire ?
- Autres charges : administratives, pédagogiques, entretien,
- Transport scolaire du mercredi assuré par le Département ou collectivités si moins de 3km
- Coût de la restauration scolaire le mercredi ?
- Coût de l'accueil du matin le mercredi ?

Impacts sur PARTENAIRES

- **Conseil Général** :
 - Transport scolaire
 - Animation sportive départementale
- **Associations - Club activités culture, loisirs, sports...** :
 - Ré-organisation de leurs activités avec effets sur contrats de travail
 - participation aux activités nouvelles sur temps scolaire libéré - temps périscolaire
- **Associations - CSC** : Accompagnement scolarité
- **CAF** : CEJ/PSO financement du périscolaire

Impacts sur MAIRIES / EPCI

Projet Educatif Local / PEDT
Horaires école / pause méridienne / périscolaire
Personnels municipaux : ATSEM, animateurs, PS... (organisation - négo syndicale - CTP)
Coût de l'extension du périscolaire (gratuit aux familles)
Restauration scolaire le mercredi midi ?
Communication aux familles
Ouverture autres services publics (piscine, médiathèque, école musique...)
Nouveaux Horaires / occupation équipements
Utilisation des locaux scolaires pour autres activités
Développement relation CAF pour CEJ
Budget / Ménage / Entretien (organisation-coût)

Impacts sur STRUCTURES ORGANISATRICES PERISCOLAIRE

- **Projet de service périscolaire** :
 - Extension de la durée journalière
 - Organisation accueil mercredi matin, midi
 - Type de prise en charge des enfants (garderie/accueil périscolaire)
 - Cadre juridique : DDCS ou pas
 - Liens projet Ecole/PEDT/projet péda
 - Pilotage projet
- Aménagement des locaux
- Modification Contrat de Travail, embauches supplémentaires
- Transport (horaires, coût)
- Concertation avec autres partenaires pour prise en charge enfants

Impacts sur ENFANT

- Nouveaux rythmes de vie sur la journée, sur la semaine :
vigilance - fatigue - capacités... / durée - contenus
- Heure de lever - de retour à domicile - de transport
- Offre de nouvelles activités à l'école
- Leçons - travail personnel : organisation
- Activités extrascolaires (nombre, périodes)

ORGANISATRICES ALSH MERCREDI

Réduction durée (supp. mercredi matin)
Transfert école / ALSH, avec ou sans repas
Effets sur fréquentation
Lieu organisation ALSH (proximité école)

ENSEIGNANTS

- Projet Ecole/PEDT
- Horaires des écoles/horaires de travail (horaire de fin de travail)
- Encadrement des APC (36 heures / an)
- Sorties scolaires
- Nouvelle répartition des 108 h/an
- Formation, réunions pédagogiques, réunions de cycle....
- Utilisation des locaux scolaires/classes pour périscolaire
- Heures supplémentaires pour le périscolaire
- Activités USEP
- Compensation frais liés à la $\frac{1}{2}$ journée de travail supplémentaire

Impacts sur FAMILLES

- Heure de sortie d'école/périscolaire/transport (organisation familiale)
- Tarifs périscolaires
- Liens avec enseignants
- Activités extrascolaires des enfants
- Assistantes maternelles / mode de garde
- Transition mercredi midi entre école/ALSH ou école/famille: prise en charge des enfants
- Aménagement du temps de travail des parents

Impacts sur PERSONNEL du Périscolaire

- Horaires de travail / Coupure dans la journée (nombre - durée hebdo/journalière)
 - Contrat de travail (extension durée)
 - Partage d'un temps éducatif avec les enseignants
 - Evolution des missions/Projet pédagogique/PEDT
 - Qualification des personnels/formations
- ### PERSONNEL ALSH
- Réduction durée travail mercredi matin
Possibilité sur périscolaire (travail morcelé)

Quelle démarche concertée?

- Réunion coordonnée par la ville en concertation avec IEN :
 - Les élus de la collectivité
 - Inspecteur de l'éducation nationale
 - Directeurs école et enseignants
 - Parents d'élèves
 - Responsable des services périscolaires
 - Présidents d'associations concernées
- => démarche de PEDT, réflexion sur le périmètre pertinent

Consultation par acteur ou mixte ?

Concertation avec comité de pilotage : composition ?

Enquête auprès des familles ? À partir de scénarii concerté avec les enseignants ?

- Réunions publiques d'information
- Recenser et mobiliser les ressources locales (personnel, locaux)
- Recenser les besoins des familles à la fin des enseignements et le mercredi midi
- Commission représentative des différents partenaires, pilotée par la commune en associant étroitement l'IEN, qui propose des scénarios aux conseils d'école
- Proposition concertée du maire , de l'IEN, des conseils d'école au DASEN

Projet éducatif territorial (PEDT) soumis à la discussion du projet loi

- Initiative de la collectivité
 - Associe tous les acteurs de l'éducation pour créer des synergies
 - Doit avoir un périmètre d'action (quartier, commune, groupement de communes)
 - Repose sur un diagnostic local partagé
 - Recherche la continuité éducative entre les projets d'écoles, les projets pédagogiques des accueils périscolaires, les activités sportives et culturelles
- Parcours éducatif de l'enfant sur la journée, sur la semaine
- Pilotage partenarial
 - Assure la complémentarité des dispositifs (CEJ, CLAS, CUCS)
 - Formalise l'engagement des différents acteurs

Regards croisés

La journée

Avoir du temps entre midi (y compris ceux qui rentrent à la maison) ou alors ca fatigue les enfants (sieste des enfants trop tardives) ?

Terminer plus tôt la journée d'école pour les enfants, pour les enseignant, pour la famille ?

- Comment gérer la sieste des autres enfants gardés par les assistantes maternelles ?
- Temps familiale plus important
- Allongement du temps périscolaire ou Nouveau temps à imaginer entre la fin de l'école et 17h ?

✓ Devoir des enfants, activités de loisirs, temps libre organisé ?

✓ Activités sportives et culturelles gratuites avec les associations, Accueil périscolaire payant ?

Samedi Matin

Contre : à la majorité les parents, enseignants partagés

- ✓ sentiment « avoir le weekend pour la famille »
- ✓ garde alternée
- ✓ fratrie : école le mercredi pour collégiens et lycéens et le samedi pour les primaires

Pour :

- ✓ meilleur rythme pour l'enfant car les 2 jours de coupures sont plus préjudiciables et besoin de la coupure le mercredi
- ✓ les parents peuvent aller à l'école
- ✓ pas d'organisation nécessaire de cantine

Organisation des associations ? Conservatoire, médiathèque, ...?

Mercredi matin

Organisation différente de la famille le mercredi :

- Beaucoup plus d'enfants gardé par les parents ou la famille (RTT, 80%, enfants seuls à la maison, famille avec parfois le coucher le mardi soir) moins de 5% de fréquentation au mercredis éducatifs du matin
- Activités sportives et culturelles et (dentiste, médecin ...)
- Assistantes maternelles (beaucoup gardent cette journée pour leur propre enfant)

Reprise de l'activité professionnelle le mercredi pour certains parents ?

Pour : la majorité des parents pour conserver le weekend pour la famille, et « de toute façon, mon enfant est levé », beaucoup d'enfant devant la télé

Contre : besoin d'une coupure la semaine, « mon enfant est levé mais le rythme est différent », activités de loisirs et soin santé (dentiste, ...), organisation des associations , conservatoire, ...